

## Пояснительная записка

На изучение математики в соответствии с индивидуальным учебным планом Михлик Михаила, обучающегося по состоянию здоровья на дому, отводится 2,25 часа в неделю. Всего 74,25 часа в год. Изучение материала спланировано с учетом дифференцированного подхода к обучению, с использованием технологии опережающего обучения. Учтены особенности развития ребенка (трудности с восприятием материала, недостаточное развитие способности к концентрации внимания, затруднения в работе с большим по объему материалом). Темы ученик изучает совместно с учителем, выбраны они с учетом психо - физических особенностей ребенка. Остальные темы изучаются самостоятельно, с последующим контролем учителя.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и

умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Учебно-методический комплект:

рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и включён в федеральный перечень сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана – Граф, 2016 представлен следующими учебными пособиями:

Учебник:

Е.Э.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе Математика, 1 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Москва Издательский Центр «Вентана – Граф», 2016г.

Рабочие тетради:

Е.Э. Кочурова Математика №1,2,3, 1 класс, рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений Москва Издательский Центр «Вентана – Граф», 2016г.

Москва Издательский Центр «Вентана – Граф», 2016г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В начальной школе у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности

(рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. Поэтому в основу отбора содержания обучения авторами программы положены следующие наиболее важные методические принципы:

- 1) анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- 2) возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- 3) взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- 4) обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- 5) обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Данный курс включает пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. Работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и т.п.) не выделяются в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами:

- 1) «Число и счёт».
- 2) «Арифметические действия и их свойства».
- 3) «Величины».
- 4) «Работа с текстовыми задачами».
- 5) «Геометрические понятия».
- 6) «Логико-математическая подготовка».
- 7) «Работа с информацией».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

## освоения курса математики

### Личностные результаты обучения:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизovanности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### Метапредметные результаты обучения:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### **Предметные результаты обучения на выходе из начальной школы:**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### Календарно- тематический план «Математика»

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Первоначальные представления о множествах предметов (5ч)</b>			
1.	Сравниваем.		
2.	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.		
3.	Работаем с числами от 1 до 5		
4.	Работаем с числами от 6 до 9		
5.	Учимся выполнять сложение		
<b>Число и счет. Арифметические действия (23 ч)</b>			
6.	Учимся выполнять вычитание.		
7.	Готовимся решать задачи.		
8.	Складываем числа		
9.	Вычитаем числа		
10.	Различаем числа и цифры		
11.	Знакомимся с числом и цифрой 0 .		
12.	Измеряем длину в сантиметрах.		
13.	Увеличение и уменьшение числа на 1.		
14.	Увеличение и уменьшение числа на 2.		
15.	Работаем с числом 10.		
16.	Измеряем длину в дециметрах.		
17.	Знакомимся с многоугольниками.		
18.	Знакомимся с задачей.		
19.	Решаем задачи.		
20.	Знакомимся с числами от 11 до 20 .		

21.	Составляем задачи.		
22.	Готовимся выполнять умножение.		
23.	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава.		
24.	Умножаем числа.		
25.	Учимся выполнять деление.		
26.	Делим числа.		
27.	Умножаем и делим числа.		
28.	Решаем задачи разными способами.		
<b>Свойства арифметических действий (6 ч)</b>			
29.	Перестановка чисел при сложении.		
30.	Шар. Куб.		
31.	Сложение с числом 0.		
32.	Свойства вычитания.		
33.	Из меньшего числа нельзя вычесть большее.		
34.	Вычитание числа 0.		
<b>Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (19 ч)</b>			
35.	Сложение с числом 10.		
36.	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность.		
37.	Прибавление числа 2.		
38.	Прибавление числа 2 с переходом через разряд.		
39.	Вычитание числа 2.		
40.	Вычитание числа 2 с переходом через разряд.		
41.	Прибавление числа 3.		
42.	Прибавление числа 3 с переходом через разряд.		
43.	Вычитание числа 3.		
44.	Вычитание числа 3 с переходом через разряд.		
45.	Прибавление числа 4.		

46.	Прибавление числа 4 с переходом через разряд.		
47.	Вычитание числа 4.		
48.	Прибавление однозначного числа к 10.		
49.	Прибавление числа 5.		
50.	Вычитание числа 5.		
51.	Прибавление числа 6.		
52.	Вычитание числа 6.		
53.	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков».		
<b>Сравнение чисел (4ч)</b>			
54.	Сравнение чисел. Результат сравнения.		
55.	На сколько больше или меньше.		
56.	Увеличение числа на несколько единиц.		
57.	Повторение по теме «Сравнение чисел». Самостоятельная работа.		
<b>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (3ч)</b>			
58.	Прибавление чисел 7, 8, 9.		
59.	Вычитание чисел 7, 8, 9.		
60.	Связь вычитания со сложением.		
<b>Выполнение действий в выражениях со скобками (2ч)</b>			
61.	Сложение. Вычитание. Скобки.		
62.	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия.		
<b>Симметрия (6ч)</b>			
63.	Зеркальное отражение предметов.		
64.	Зеркальное отражение предметов		
65.	Симметрия.		
66.	Симметрия.		
67.	Оси симметрии фигуры.		
68.	Оси симметрии фигуры.		
<b>Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)</b>			

69.	Логико-математическая подготовка.		
70.	Работа с информацией.		
71.	Работа с информацией.		
<b>Рефлексивная фаза учебного года (4ч)</b>			
72.	Повторение изученного материала		
73.	Повторение изученного материала		
74.	Повторение изученного материала		
75.	Повторение изученного материала		